860308404369

КАБЫЛТАЕВА Инкар Алибековна,

Теректі жалпы білім беретін мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Түркістан облысы, Бәйдібек ауданы

**СУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАСИЕТТЕРІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес** **оқыту мақсаттары** | 2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану,жинақтау |
| **Сабақтың мақсаты** | Судың дәмсіз, аққыштық қасиеттерін анықтайды.  |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы8 минут | **Оқушылардың ойын шоғырландыру мақсатында толқындардың бойымен қимыл қозғалыстар жасайды.**  **«Ашық микрофон» әдісі.**Өткен білімдері бойынша жаңа ақпараттарды шоғырландыру мақсатында жүзеге асыралады. Ойлау дағдысы: біледі және түсінеді.1 тапсырма (ашық сұрақтар)1 Су тіршілік көзі, өйткені .........2 Судың мен білетін қасиеттері....................3 Су туралы мақал мәтелдерді білемін 4 Суды қалай пайдаланасың?.........................................5 Судың түсі қандай?.........................................**Жаңа білімдерін шоғырландыру.** Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестету мүмкін емес. Су – тіршілік көзі.  | Оқушылар көңілді шеңберге жиналадыБір-біріне тілек айтыды.Сұрақтарға жауап бередіСабақтың тақырыбы және мақсатымен танысады  | Мадақтау сөздер арқылы кері байланыс жасау**Дескриптор:**  -су тіршілік көзі екен біледі-судың қасиетін біледі-судың пайдасын біледі-судың түсін біледі | АКТ, аудиожазба |
| Сабақтың ортасы30 минут | Жұмбақ Көтеріліп теңізден,Аспанға биік барамын.Өрінен мен түскенде,Өңі кірер даланың. (жаңбыр)**Жаңа ақпараттар легі**Күнделікті тұрмыстың ажырамас бөлігіне айналған судың пайдасы мен қасиеті туралы біріміз білсек, біріміз біле бермейміз. Бүгін сабағымызда судың қасиеттерін, яғни дәмсіз, түссіз, иіссіз, тұрақты пішіні жоқтығын тәжірибе жасап анықтаймыз.**Топтық жұмыс****«Кім зерек» әдісі****Ойлау дағдысы: қолдану****.** Ыдыстар мен суларды пайдалана отырып, тәжірибе алаңында жұмыс **1.Тапсырма. ФС**- Су құйылған ыдыстарды пайдалана отырып, ыдыстағы су мөлшерін анықтау -Судың түрлі қасиеттерін ашу мақсатында суға байланысты заттар , құбылыстар түрін жинақтайды. **Жеке жұмыс****«Менің жаңалығым» әдісі.** **Ойлау дағдысы: талдау** Құралдарды пайлөдалана отырып, судың жаңа қасиетін ойлап табу**2.Тапсырма*.*****Ыдыстағы суға таяқша салып, мөлдірлігін анықтау** **Шыны ыдысқа су және қарапайып сүт құямын. Таяқша арқылы судың қасиеттерін анықтап айтады.** **Жасалған өзгерістер бойынша ойларын ортаға салып, дәлелдеу жұмыстарын келтіреді.**  **«Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі.** **Судың жаңа қасиеттерін анықтау барысын жұпқа беремін.** **Жұпта бірдей екі ыдыстағы судың бірінің құрамына ванил ерітіндісін саламын.** **Тәжірибе алаңында жаңа ақпараттармен бөліседі.** **3.Тапсырма.****Тәжірибе алаңы.** **Тиісті заттар беріледі.** **ЕББҚ- тапсырма** **Суды қайда кездестіретінін айтады****«Өзен жағасында » тақырыбында сурет салу ұсынылады.** | Жұмбақтың жауабын табадыБерілген ресурстарды пайдаланып тәжірибе жасайдыШыны стақандағы сұйықтықтарға балмұздақ таяқшаларын салады және нені байқағанын айтады.Стақандағы сұйықтықтардың иісін сезінгенше иіскейді және ішеді Дәптерге сурет салады, ауызша мақал мәтелдерді айтады.  | **Дескриптор:**- судың тұрақты пішіні жоқтығын анықтайды**Дескриптор:**- судың түссіз (мөлдір) екенін анықтайды**Дескриптор:**- судың дәмсіз екенін анықтайды- судың иіссіз екенін анықтайды | жаңбырСу, түрлі сыйымдылық-тағы ыдыстар (стақан, кесе, тарелке, т.б.)Шыны стақан, су, сүт, балмұздақ таяқшаларыСтақан, су, жеміс шырыны, түссіз тәтті ванилин  |
| Сабақтың соңы7 минут | **Кері байланыс.** **«Бес саусақ» әдісі****Ойлау дағды: жинақтау****4.Тапсырма** **Берілген бес саусак үлгісіне бүгінгі сабақтан алынған бес жаңа ақпараттармен бөлісіп, жазады.**  | Берілген саусақ іздеріне бес жаңа ақпараттар жазады.  | Тиімді кері байланыс жасау |  |